

# **ESCUELA DE POSTGRADO**

## **TESIS**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA POLICÍA NACIONAL  
DE LA UGEL 02, RIMAC, AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR(ES):**

**Br. YRMA ALICIA GUERRERO RODRÍGUEZ**

**Br. YENY PILAR LOYOLA GONZÁLEZ**

**ASESOR:**

**Dr. ALEJANDRO MENACHO RIVERA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A nuestros amados padres, hijos y esposos por su apoyo incondicional para hacer posible el presente trabajo que nos permitirá obtener el grado de magister.

### **Agradecimiento**

A Dios, A la Universidad Cesar Vallejo, a las Instituciones Educativas de la Policía Nacional del Perú del nivel Educación Primaria de la UGEL 02.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación del nivel primaria de las instituciones educativas de la Policía Nacional, de la Ugel 02, Año 2014.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas de la Policía Nacional del nivel primaria de la Ugel 02 del distrito del Rímac.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: la relación de la Gestión Pedagógica y las Tecnologías de la Información y Comunicación. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación respectiva.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
 <b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28

<b>CAPÍTULO II:</b>	Página
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Gestión Pedagógica	30
2.1.1 Definición de Gestión Pedagógica	36
2.1.2 Diversificación curricular	39
2.1.3 Proyecto Educativo Institucional	40
2.1.4 Proyecto Curricular Institucional	41
2.1.5 Didáctica	44
2.1.6 Metodología	45
2.1.7 Aprendizaje	48
2.1.8 Aprendizaje Significativo	50
2.1.9 Definiciones de las dimensiones de la Gestión Pedagógica	51
2.2. Tecnologías de la Información Y Comunicación	59
2.2.1. Definición de las Tecnologías de la Información y comunicación	61
2.2.2. La Sociedad Red	62
2.2.3 Las Tics en Educación	65
2.2.4 El Portal E-Learning	71
2.2.5 El Tutor Informático	74
2.2.6 Gestión Pedagógica Interactiva	75
2.2.7 Definiciones de las dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación	76
2.3. Definición de términos básicos	81
<b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	87
3.1.1. Hipótesis general	87
3.1.2. Hipótesis específicos	87
3.2. Variables de Investigación	87

3.2.1. Definición conceptual	87
3.2.2. Definición operacional	88
3.3 Metodología	90
3.3.1 Tipo de investigación	90
3.3.2 Diseño de investigación	91
3.4 Población y muestra	92
3.5 Método de investigación	93
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
3.7 Método de análisis de los datos	95

#### **CAPITULO IV:**

#### **RESULTADOS**

4.1 Descripción	97
4.2 Prueba de Hipótesis	100
4.3 Discusión	108

#### **CONCLUSIONES** 111

#### **SUGERENCIAS** 112

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 115

#### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia
Anexo 2: Operacionalización de las variables
Anexo 3: Instrumentos de medición de Gestión Pedagógica y Tecnologías de la información y comunicación
Anexo 4: Certificado de la validez de contenido
Anexo 5: Base de datos de ambas variables
Anexo 6: Relación entre la gestión pedagógica y las tecnologías de la Información y comunicación

## LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Gestión Pedagógica	89
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Tecnologías de la Información y Comunicación.	90
Tabla 3	Distribución de la población.	92
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento para la variable Gestión pedagógica	94
Tabla 5	Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	94
Tabla 6	Instrumento para medir las Tecnologías de la Información y Comunicación	95
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre las variables de estudio de las tecnologías de información y comunicación y la gestión pedagógica.	97
Tabla 8	Niveles de la gestión pedagógica de las IE de la Policía Nacional de la Ugel 02.	98
Tabla 9	Niveles de las tecnologías de la información y comunicación de las IE de la Policía Nacional de la Ugel 02..	99
Tabla 10	Relación entre la gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación en las IE de la policía nacional del nivel primaria de la UGEL 02.	101
Tabla 11	Comparativos entre las variables de estudio de la planificación curricular y las tecnologías de la información y comunicación.	102
Tabla 12	Relación entre la planificación curricular y las tecnologías de la información y comunicación en las IE de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02.	103
Tabla 13	Comparativos entre las variables de estudio de las tecnologías de la información y comunicación y la ejecución curricular.	104
Tabla 14	Relación entre la ejecución curricular y las tecnologías de la	105



información y comunicación en las IE de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02.

Tabla 15	Comparativos entre las variables de estudio de las tecnologías de la información y comunicación y la evaluación curricular.	106
----------	---	-----

Tabla 16	Relación entre la evaluación curricular y las tecnologías de la información y comunicación en las IE de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02.	107
----------	---	-----

## LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	92
Figura 2	Niveles comparativos entre las variables de estudio de la tecnología de la información y comunicación y la gestión pedagógica.	97
Figura 3	Niveles de apreciación de la gestión pedagógica	99
Figura 4	Presentación de los niveles de las tecnologías de la información y comunicación.	100
Figura 5	Niveles comparativos entre las variables de estudio de la tecnología de la información y comunicación y la planificación curricular.	102
Figura 6	Niveles comparativos entre las variables de estudio de la tecnología de la información y comunicación y la ejecución curricular.	104
Figura 7	Niveles comparativos entre las variables de estudio de la tecnología de la información y comunicación y la evaluación curricular.	106

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general determinar: ¿Cuál es la relación de la gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02 del distrito del Rímac? y el objetivo general fue: Determinar ¿Cuál es la relación de la gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Cuya validación se realizó mediante juicio de expertos obteniéndose para la primera variable y la segunda variable resultados y aplicabilidad, además de realizó la confiabilidad a través de la prueba estadística de alfa de Cronbach obteniéndose el coeficiente de confiabilidad para la primera variable, 0,918 y para la segunda variable un alfa de 0,942.

Los resultados determinados por el Rho de Sperman  $\rho = 0.743$ , donde significa que existe una alta relación entre las variables, frente al  $p < 0.05$ , por lo que se llega a la conclusión que existe una relación positiva entre la Gestión pedagógica y la tecnología de la información y comunicación en las instituciones educativas de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02.

Para medir la significancia de la relación entre la variable independiente y la variable dependiente se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman

Palabras claves: Gestión, Pedagógica, planificación, Tecnologías, software educativo, innovación, primaria.

## **ABSTRACT**

The present research had as general problem: What is the relationship of educational management and information technology and communication in the educational institutions of the national police the primary level UGELs Rimac district 02? And the overall goal was: Prove what is the relationship of educational management and information technology and communication in the educational institutions of the national police the primary level UGELs 02.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 120 teachers of primary level. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables. Whose validation was performed by expert judgment obtained for the first variable and the second variable results and applicability , besides reliability performed through the statistical test of the obtained Cronbach alpha reliability coefficient for the first variable, and 0.918 for second variable an alpha of 0.942.

The results determined by the Rho Spearman  $\rho = 0.743$  , which means that there is a strong relationship between the variables , compared with  $p < 0.05$  , so it is concluded that there is a positive relationship between educational management and technology information and communication in educational institutions of the national police the primary level UGELs 02.

To measure the significance of the relationship between the independent variable and the dependent variable statistical Spearman correlation test was used.

Keywords: Management, Education, Planning, Technologies, primary educational software innovation.

## INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación que se presenta a continuación, abordaremos aspectos relacionados al rol del director en referencia a la gestión pedagógica, en relación a la labor de los docentes en el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación.

Según directiva n° 90-2007/ Digete, norma el uso y aplicación del internet y otras herramientas tecnológicas en las instituciones educativas a nivel nacional en el Perú,

actualmente, y dado el gran avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) cuya influencia en todas las esferas de la sociedad permite la difusión en los resultados de las ciencias, la producción y los servicios, a la vez que se refleja en la forma de actuar y pensar de los seres. Así pues cualquier proyecto que implique utilización de las TIC, para cambios metodológicos, mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, constituye una innovación.

El software educativo es uno de los materiales que impacta en la educación porque son un conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, su principal característica es ser altamente interactivos, con el empleo de recursos multimedia, como: Fotografías, sonidos, diccionarios y videos.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema donde se expone la realidad problemática: Incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico donde se plasma las diversos conceptos y leyes vigentes de las bibliografías investigadas, relacionadas a la gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de investigación, las variables de estudio con sus indicadores respectivos, la metodología del estudio, el diseño, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción de los resultados por hipótesis utilizando las tablas de contingencia mediante el paquete estadístico SPSS y Excel; el análisis estadístico se hizo mediante el análisis de correlación de Spearman respecto a la hipótesis general, específicos y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación a las que ha llegado la investigación, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.